

Piano Annuale per l'Inclusione

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>85</b>
➤ minorati vista	<b>4</b>
➤ minorati udito	<b>3</b>
➤ Psicofisici	<b>77</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	<b>44</b>
➤ ADHD/DOP	<b>9</b>
➤ Borderline cognitivo	<b>24</b>
➤ Altro	<b>49</b>
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ Socio-economico	<b>4</b>
➤ Linguistico-culturale	<b>35</b>
➤ Disagio comportamentale/relazionale	<b>18</b>
➤ Altro	
<b>Totali</b>	<b>268</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>19,25%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>85</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>125</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>58</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>sì</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e consulenza (tiflogoga)	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>sì</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>5</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>5</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>2</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>1</b>
<b>Altro:</b>		<b>//</b>
<b>Altro:</b>		<b>//</b>

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro:	<b>//</b>

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>no</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>no</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>sì</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>no</b> <b>Scaduti nel 2016</b> <b>Attuati come istituto</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>sì</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>sì</b>
	Altro:	<b>//</b>
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>sì</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>no</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>sì</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>no</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>no</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>no</b>
	Progetti di formazione su specifiche	<b>no</b>

	disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)				
	Altro:				
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				+	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					-
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			+		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				+	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				+	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				+	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				+	
Valorizzazione delle risorse esistenti					+
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				+	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					+
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo (il simbolo + è indice di forza, il simbolo - è indice di criticità)					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Rispettare i Protocolli di Accoglienza presenti nell’Istituto per l’inserimento degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.
- Favorire la realizzazione di laboratori a classe aperte con particolare attenzione all’inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

- Progettare un corso di formazione sulla “Didattica Inclusiva”

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

- Revisione dei documenti del Quaderno dell’integrazione del PDP
- Revisione dei file relativi al PEI
- Modifica della griglia degli indicatori per la valutazione degli alunni con disabilità e disagio

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola**

- Incentivare i momenti di confronto e condivisione tra tutte le persone coinvolte nel processo di inclusione (docenti, assistenti, personale ATA)

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

- Mantenere momenti di confronto e condivisione tra tutte le persone coinvolte nel processo di inclusione (docenti, operatori territoriali, volontari,...)

<p><b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Favorire occasione di incontro e collaborazione tra scuola, famiglia e volontari.</li> </ul>
<p><b>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inserire nel curriculum metodologie inclusive dopo opportuna formazione (vedi sopra)</li> </ul>
<p><b>Valorizzazione delle risorse esistenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Attivare l'archivio digitale</li> <li>▪ Condividere buone pratiche durante i Dipartimenti per settore</li> </ul>
<p><b>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presenza di una figura assegnata all'attuazione di un progetto rivolto al recupero di alunni con fragilità o BES</li> </ul>
<p><b>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Accoglienza alunni in ingresso alla scuola dell'Infanzia.</li> <li>▪ Progettazione/Attuazione di Progetti-Ponte</li> </ul>

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 21 giugno 2019  
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27 giugno 2019**

Firma  
Ferraglio Mariella  
Granata Patrizia  
Geroldi Claudia  
Spezia Teresa  
Li Causi Antonella