

**SCUOLA SECONDARIA**  
**LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la seconda lingua comunitaria (francese)**

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

**Ascolto (comprensione orale)**

L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di un semplice messaggio relativo ad argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

CL 1 <sup>^</sup> - 2 <sup>^</sup>	CL 3 <sup>^</sup>
Comprendere brevi e semplici messaggi orali relativi ad argomenti conosciuti; identificare il senso generale di brevi e semplici testi multimediali.	Comprendere brevi messaggi orali relativi ad argomenti noti; identificare il senso generale di semplici testi multimediali.  Individuare, ascoltando, termini e semplici informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la seconda lingua comunitaria (francese)**

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

**Parlato (produzione e interazione orale)**

L'alunno presenta se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe; utilizza espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

CL 1 <sup>^</sup> - 2 <sup>^</sup>	CL 3 <sup>^</sup>
Presentare se stessi o altre persone; interagire con uno o più interlocutori su argomenti personali.	Parlare in modo semplice di sé, dei propri amici o familiari, dei propri interessi, della propria scuola, di esperienze passate e progetti per il futuro.  Interagire in modo semplice in situazioni note. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la seconda lingua comunitaria (francese)**

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

**Lettura (comprensione scritta)**

L'alunno legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

Legge semplici testi relativi ad argomenti noti o d'interesse personale; comprende semplici testi autentici.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**CL 1<sup>^</sup> - 2<sup>^</sup>**

Leggere e comprendere in modo globale brevi e semplici testi scritti su argomenti relativi alla sfera personale, relativi ad ambiti familiari e di studio.

**CL 3<sup>^</sup>**

Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.

Leggere e comprendere testi di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.

Leggere e comprendere semplici testi relativi a contenuti di studio di altre discipline

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la seconda lingua comunitaria (francese)**

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

**Scrittura (Produzione scritta)**

L'alunno scrive semplici lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**CL 1<sup>^</sup> - 2<sup>^</sup>**

Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e della propria routine.

Produrre risposte a brevi e semplici questionari.

**CL 3<sup>^</sup>**

Produrre risposte a questionari.

Scrivere semplici messaggi e e-mail relativi ad ambiti familiari, riguardanti i propri interessi, le proprie esperienze, le proprie impressioni e i propri desideri.

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la seconda lingua comunitaria (francese)**

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

**Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento**

L'alunno individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere semplici argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

CL 1 <sup>^</sup> - 2 <sup>^</sup>	CL 3 <sup>^</sup>
Osservare strutture e codici verbali diversi.  Dedurre regole morfosintattiche rilevando le eventuali analogie e variazioni rispetto alla lingua madre.	Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.  Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.  Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.  Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.

**PRINCIPALI METODOLOGIE ED ESPERIENZE DIDATTICHE**

Il metodo adottato si basa sull'approccio comunicativo e prevede:

- ascolto di dialoghi, testi descrittivi e narrativi
- lettura di e-mail e testi di vario genere inerenti anche alla cultura del paese di cui si studia la lingua
- interazione tramite dialoghi, lavori a coppie, lavori di gruppo, esercizi a catena e presentazioni personali
- proposte di produzione di semplici testi descrittivi, narrativi e di e-mail personali su traccia
- riflessione linguistica attraverso il metodo induttivo e deduttivo
- confronto culturale tra il paese di appartenenza e quelli di L2 e L3

Sono previste le seguenti esperienze didattiche:

- partecipazione a rappresentazioni teatrali e workshop in L2, L3
- laboratori teatrali in L2, L3
- conversazione con madrelingua
- gemellaggio con una scuola europea sulla piattaforma E-twinning
- viaggi all'estero
- drammatizzazioni in L2, L3 di sketches e piccoli brani di opere classiche
- sperimentazioni di CLIL / EMILE
- visione di video, film e documentari in L2, L3
- Summer Camp