



Candidatura N. 37124 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IC CREMONA QUATTRO
Codice meccanografico	CRIC82200G
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA CORTE 1
Provincia	CR
Comune	Cremona
CAP	26100
Telefono	0372434201
E-mail	CRIC82200G@istruzione.it
Sito web	www.iccremonaquattro.gov.it
Numero alunni	1334
Plessi	CRAA82201C - GERRE DE' CAPRIOLI CRAA82202D - VILLETTA CRAA82203E - VIA MENTANA CRAA82204G - BONEMERSE CREE82201N - MARIO LODI CREE82202P - "DON PRIMO MAZZOLARI" CREE82203Q - "BIANCA MARIA VISCONTI" CREE82204R - " 7 F.LLI CERVI " (BONEMERSE) CRMM82201L - ANNA FRANK (CREMONA)



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 37124 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	Italiano no problem	€ 5.082,00
Italiano per stranieri	Italiano no problem 2	€ 5.082,00
Lingua madre	E ora parlo io! (Liv.1)	€ 5.082,00
Lingua madre	E ora parlo io! (Liv. 2)	€ 5.082,00
Matematica	Math Lab	€ 5.082,00
Matematica	Math Lab 2	€ 5.082,00
Lingua straniera	Speak yourself out	€ 5.082,00
Lingua straniera	Speak yourself out (2)	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 40.656,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: NOI SIAMO COMPETENTI !

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto intende sollecitare nei ragazzi la costruzione progressiva delle competenze chiave di cittadinanza, grazie ad interventi di stampo costruttivista. Infatti, sebbene la didattica attiva permei le prassi didattiche della scuola, il taglio decisamente laboratoriale del progetto permette di trasformare in azioni, quindi di agire, il sapere degli studenti; infatti in laboratorio essi hanno modo di dominare il senso del loro apprendimento, mettendo in gioco competenze trasversali cognitive, emotive, linguistiche, affettive, operative, producendo ed operando concretamente e perché, "facendo", sanno dove vogliono arrivare e perché. Questa modalità di apprendere porta ad una maggiore consapevolezza perciò è garanzia di successo formativo degli studenti. In questa prospettiva essi acquisiscono, con più sicurezza, le competenze di cittadinanza attiva fondamentali per essere cittadini partecipi nella società contemporanea.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il territorio a cui appartiene la scuola si caratterizza per la presenza di diverse agenzie/strutture che sono punto di riferimento per la crescita dei ragazzi e con cui il nostro istituto si relaziona. Si tratta di oratori che offrono attività ricreativo-sportive e, durante l'anno scolastico, il supporto di un doposcuola, a cui accedono soprattutto alunni stranieri e/o mancanti di un adeguato sostegno della famiglia per lo svolgimento dei compiti assegnati; di società sportive che propongono attività diverse dentro o fuori gli edifici scolastici; di cooperative con servizi diversi; di Caritas parrocchiali che offrono un sostegno alle famiglie in difficoltà economiche. A ciò si aggiunge la disponibilità e l'attenzione all'istruzione da parte degli EELL, i quali finanziano il diritto allo studio, in base alle disponibilità economiche. Nel contesto cittadino sono presenti, inoltre, molte agenzie culturali, tra cui Musei, Biblioteche ed associazioni di vario genere, attive e collaborative con le scuole, attraverso iniziative consolidate da anni. Sarebbe auspicabile una maggiore sussidiarietà orizzontale tra scuola e mondo delle imprese; infatti, nonostante il contesto territoriale presenti realtà benestanti e sia ricco di piccole imprese, pochi sono gli imprenditori disponibili a collaborazioni con il mondo della scuola.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Come è stato illustrato nel *PON "Per la scuola 2014-2020"*, anche il presente progetto intende affrontare le sfide poste a tutti i Paesi europei e scritte nell'Agenda Globale 2020. Intendiamo, infatti, intervenire concretamente per colmare le disuguaglianze di opportunità, che sono causa di differenze a livello formativo, grazie ad un forte investimento sulle competenze di base in italiano, matematica ed inglese, con l'obiettivo di rafforzarle, poiché solo potenziando queste ultime gli studenti potranno essere cittadini competenti quindi partecipi. Infatti, la finalità primaria è quella di compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, riducendo in questo modo la dispersione scolastica e, nel contempo, la povertà educativa, investendo - soprattutto - risorse finalizzate all'inclusione ed alla lotta alle disuguaglianze ed alle discriminazioni.

Gli obiettivi che i docenti intendono raggiungere con il presente progetto sono:

- promuovere lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza: comunicazione in italiano ed in lingua straniera (inglese), competenza logico-matematica;
- colmare le lacune negli apprendimenti di base di italiano, di matematica e di inglese per gli studenti stranieri e per i madrelingua;
- promuovere l'inclusione nel gruppo dei ragazzi a rischio dispersione scolastica a causa di bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, difficoltà linguistiche, disagio socio-economico).

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Nella fase preliminare di studio della progettazione, il Dirigente e gli insegnanti hanno provveduto a condurre un'analisi approfondita dei bisogni educativi esistenti nella scuola secondaria di I grado. Sono, quindi, emerse le tipologie di bisogni educativi ricorrenti, che hanno fornito, di conseguenza, le indicazioni per l'individuazione dei destinatari dei percorsi didattici ipotizzati. Sono stati individuati quali potenziali destinatari degli interventi gli alunni con bisogni educativi speciali di varia natura: disabilità, DSA, alunni che mostrano lacune o difficoltà nelle materie oggetto dei percorsi, alunni che manifestano difficoltà ad inserirsi nel contesto scolastico e sociale a causa di famiglie in disagio economico e/o sociale. Sebbene sia dato spazio ad alunni con particolari necessità, il progetto include anche alunni che non evidenziano disagi o difficoltà, ciò a garanzia delle pari opportunità per tutti, a prescindere dalle condizioni di partenza.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

La scelta che proponiamo nel progetto è motivata dall'esito dell'indagine effettuata tra le famiglie della scuola: esse hanno rilevato l'esigenza di un servizio scolastico a supporto dell'offerta formativa ma nel corso dell'anno scolastico, dopo le lezioni mattutine. Pertanto, i moduli degli interventi saranno compattati in due pomeriggi rispettivamente di due ore ciascuno: due moduli di un'ora ciascuno in ognuno dei due pomeriggi. Pertanto, per realizzare il progetto, sarà necessario aprire la scuola oltre l'orario scolastico: le lezioni terminano alle 13.45 ed i moduli si svolgeranno dalle 14.00 alle 15.00 (primo modulo) e dalle 15.00 alle 16.00 (secondo modulo). In questo modo, gli interventi risulteranno efficaci poiché saranno a supporto delle attività didattiche mattutine e realizzeranno, altresì, quell'idea di scuola come servizio pubblico promotore dell'educazione di ogni studente-cittadino alla cittadinanza consapevole.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

La collaborazione col Comune è già attiva da anni sia per interventi di prevenzione alla dispersione scolastica sia per interventi mirati di alfabetizzazione per alunni stranieri. E' attiva, inoltre, una rete tra Istituti comprensivi cittadini finalizzata all'innovazione metodologica per la didattica dell'inglese. Questo progetto si inserisce, quindi, in un solco già tracciato e, se esso verrà realizzato, la scuola aggiungerà un importante intervento di potenziamento delle competenze di base degli alunni della scuola secondaria. Oltre a questi interventi già attivi da anni, si inizierà la collaborazione con l'Università degli studi di Brescia, Dipartimento di matematica, come esito della formazione già effettuata con il Prof. Pea per tutti gli insegnanti di matematica e tecnologia, allo scopo di sperimentare alcune pratiche didattiche innovative.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

La metodologia in gioco sarà prevalentemente laboratoriale, perché il laboratorio rappresenta la modalità trasversale che abbraccia tutta la didattica disciplinare e interdisciplinare per promuovere negli studenti una preparazione completa e capace di continuo rinnovamento, rispettando i diversi stili cognitivi. In questa prospettiva, quindi, l'insegnante struttura l'ambiente di apprendimento, pianificandolo e modellandolo, in modo da stimolare i ragazzi a costruire autonomamente procedure per la risoluzione di un determinato problema. Lo studente, in questa situazione, impara ad organizzarsi, a conoscere i propri punti di forza ed anche le debolezze, a cercare strategie di soluzione ossia impara ad imparare, riscoprendo la teoria attraverso l'azione. Ciò premesso, le metodologie utilizzate saranno, quindi, attive: il role-playing, la drammatizzazione, lo story-telling, la didattica rovesciata (flipped classroom).

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE.

Si tratta di un progetto che, per i suoi contenuti educativi, metodologici e didattici, si inserisce perfettamente sia nella missione istituzionale della scuola sia nel PTOF, costituendone parte integrante e ponendosi, altresì, in continuità con progetti di recupero e di potenziamento delle competenze in italiano, matematica ed inglese già realizzati ed in via di attuazione nella scuola, anche in collaborazione con altri Istituti ed Associazioni. Inoltre, il presente progetto si pone in continuità con due azioni del PON-FSE, ossia l'azione relativa alle reti LAN-WLAN, già conclusa, grazie alla quale l'Istituto ha reso possibile la connessione wi-fi estesa in tutti i plessi, nonché l'azione relativa agli ambienti di apprendimento, già autorizzata ma in attesa di finanziamento, grazie alla quale la scuola verrà dotata di maggiori risorse tecnologiche che permetteranno di potenziare una didattica più agita.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC CREMONA QUATTRO
(CRIC82200G)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La scuola è il luogo di formazione dei futuri cittadini, ossia è l'agenzia educativa che ha la missione istituzionale di educare ogni studente alla cittadinanza attiva, consapevole e solidale. In questa prospettiva, la nostra scuola cerca di trasformare quotidianamente la parola inclusione in realtà, realizzando le tante possibili e necessarie inclusioni. Infatti, forte è l'attenzione verso alunni con bisogni educativi speciali. Il progetto intende coinvolgere le molte diversità degli alunni, un po' penalizzati dalla didattica tradizionale, proponendo attività didattiche calibrate sul livello di apprendimento verificato, privilegiando metodologie attive al fine di rimotivare i ragazzi e di farli sentire protagonisti del loro apprendimento, colmando le loro lacune e potenziando le loro capacità. Un buon livello di integrazione, infatti, favorisce il successo formativo poiché ricercare e valorizzare le attitudini disponibili all'interno del gruppo consente di realizzare attività collettive in cui ogni bambino, stimolato dagli altri, dà il meglio di sé; ciò porta ad un arricchimento reciproco che fa crescere il gruppo. I buoni esiti del progetto, adeguatamente pubblicizzati, garantiranno la prosecuzione nel tempo di questa buona pratica, coinvolgendo non solo la comunità scolastica ma l'intero territorio mediante partner stabili (enti, associazioni).

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

All'avvio del progetto verrà costituito un Gruppo di Valutazione interno, formato da personale docente delle discipline oggetto dei moduli e da personale di sostegno, che condurrà indagini di valutazione sugli alunni partecipanti sia preliminari all'avvio dei moduli, sia al termine degli stessi. La valutazione analizzerà in fase preliminare il livello di competenza dei ragazzi nella materia in oggetto, i fattori di rischio dispersione (assenze, insufficienze in più materie, sostegno da parte della famiglia, aspettative, altro...) ed il livello di integrazione nell'ambiente scolastico (relazioni amicali, gradimento verso la scuola, difficoltà di apprendimento). Al termine dei moduli, la valutazione analizzerà gli stessi item della valutazione preliminare, per verificare l'efficacia del percorso proposto, oltre che il gradimento da parte degli studenti, degli insegnanti curricolari e delle famiglie. Il progetto avrà un impatto considerevole, apportando un ulteriore miglioramento nel processo di insegnamento - apprendimento, aggiornando il corpo docente con nuove metodologie educative e didattiche, benefici che avranno ricadute su tutti gli attori coinvolti nella scuola, sia a livello didattico che socio psicologico e contribuendo al miglioramento continuo dell'offerta formativa.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC CREMONA QUATTRO
(CRIC82200G)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto si propone la finalità primaria di contribuire a migliorare, in una logica bottom up, la comunità educante formata dai docenti, andando oltre, quindi, la conclusione temporale di esso. Ciò è possibile poiché non solo saranno realizzati momenti collegiali di condivisione dell'esperienza, ma ancor prima, i docenti che hanno svolto il ruolo di tutor nei moduli del progetto stesso, possono apprendere direttamente dall'esperto, in situazione operativa. Inoltre, verrà conservata la documentazione degli interventi didattici, al fine di poterli riprodurre e replicare anche in contesti e tempi differenti, grazie alla piattaforma didattica digitale, nella quale confluiscono i moduli progettati. Inoltre, per stimolare l'innovazione graduale e continua dell'intero processo di insegnamento-apprendimento, da parte di tutta la comunità educante, gli interventi realizzati saranno oggetto di discussione in incontri di progettazione tra insegnanti. Tutti questi interventi, nel loro complesso, contribuiranno a costruire una comunità di pratiche educative e didattiche, condizione indispensabile per un vero processo di innovazione.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Prima dell'avvio dei moduli, la scuola effettuerà una ricerca, attraverso questionari da somministrare alle famiglie ed agli studenti stessi, vertente sulle preferenze di orario e di programmazione degli incontri, sulle tematiche più bisognose di approfondimento. Inoltre, saranno illustrate agli studenti partecipanti ed alle loro famiglie le modalità di approccio alla materia ed il significato del progetto per la scuola e per loro stessi. Durante le attività, saranno prodotti dagli studenti dei materiali digitali o concreti che saranno diffusi alla comunità scolastica ed ai genitori per essere valorizzati. Infine, al termine dei moduli, oltre a monitorare gli esiti degli interventi nella didattica quotidiana, attraverso il confronto tra il rendimento scolastico prima e dopo, verrà consegnato ai partecipanti e ai loro genitori un questionario di valutazione sul percorso condotto, in modo che i docenti possano avere la retroazione rispetto a quanto operato.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Conversazione madrelingua inglese	pagina 43	http://iccremonaquattro.gov.it/pof/
E-twinning	pagina 43	http://iccremonaquattro.gov.it/pof/
Fai Maps	pagina 43	http://iccremonaquattro.gov.it/pof/
Fragilità	pagina 41	http://iccremonaquattro.gov.it/pof/
Inclusione e disabilità	pagina 41	http://iccremonaquattro.gov.it/pof/
Intercultura	pagina 41	http://iccremonaquattro.gov.it/pof/
Se il testo diventa immagine	pagina 43	http://iccremonaquattro.gov.it/pof/
informatica	pagina 43	http://iccremonaquattro.gov.it/pof/
scrittura creativa	pagina 43	http://iccremonaquattro.gov.it/pof/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Attività laboratoriali di alfabetizzazione e di lingua per lo studio per alunni stranieri.		Comune di Cremona				
Sperimentazione mediante ricerca-azione sulla didattica della matematica		Università degli studi di Brescia				

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Rete di scopo per consolidare buone pratiche educative, didattiche e valutative circa l'educazione interculturale tra Istituti comprensivi cittadini.		1823 A01	04/04/2017	Sì
Rete di scopo tra Istituti comprensivi cittadini per metodologia cilil.		2432/aut.	04/04/2017	Sì

Collaborazioni con istituzioni scolastiche non presenti nella Banca Dati MIUR

Numero istituti	Istituzioni scolastiche
4	Istituto comprensivo Cremona Uno Istituto comprensivo Cremona Due Istituto comprensivo Cremona Tre Istituto comprensivo Cremona Cinque



4	Istituto comprensivo Cremona Uno Istituto comprensivo Cremona Due Istituto comprensivo Cremona Tre Istituto comprensivo Cremona Cinque
---	---

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Italiano no problem	€ 5.082,00
Italiano no problem 2	€ 5.082,00
E ora parlo io! (Liv.1)	€ 5.082,00
E ora parlo io! (Liv. 2)	€ 5.082,00
Math Lab	€ 5.082,00
Math Lab 2	€ 5.082,00
Speak yourself out	€ 5.082,00
Speak yourself out (2)	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 40.656,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Italiano per stranieri

Titolo: Italiano no problem

Dettagli modulo

Titolo modulo	Italiano no problem
Descrizione modulo	Il modulo è finalizzato al recupero ed al potenziamento delle competenze di base in italiano per gli alunni stranieri e italiani che presentano gravi lacune o difficoltà varie nell'apprendimento. Attraverso strategie di peer tutoring, fading e apprendimento non formale (visione di film, ascolto e analisi di testi musicali, giochi di ruolo e uscite sul territorio per verificare l'apprendimento con l'utilizzo nel quotidiano, altro) si promuoverà l'acquisizione e il consolidamento delle competenze nella lingua italiana parlata e scritta. Si stimolerà l'ampliamento del vocabolario e il consolidamento delle strutture grammaticali negli alunni L2. I risultati attesi sono il miglioramento delle competenze nella lingua scritta e parlata degli alunni; tali esiti si monitoreranno grazie a verifiche iniziali, periodiche e finali.
Data inizio prevista	03/10/2017
Data fine prevista	29/05/2018
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	CRMM82201L



Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Italiano no problem

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Italiano per stranieri

Titolo: Italiano no problem 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	Italiano no problem 2
Descrizione modulo	Seconda edizione del modulo, finalizzato alle competenze delle competenze di base in italiano per gli alunni stranieri e italiani che presentino lacune o difficoltà nell'apprendimento. Attraverso strategie di peer tutoring, fading e apprendimento non formale (visione di film, ascolto e analisi di testi musicali, giochi di ruolo e uscite sul territorio per verificare l'apprendimento con l'utilizzo nel quotidiano,...) si potenzierà il consolidamento delle competenze nella lingua italiana parlata e scritta, anche nelle discipline di studio. I risultati attesi saranno i progressi misurabili nel percorso di apprendimento, valutati inizialmente, periodicamente ed alla fine del modulo attraverso prove strutturate, osservazione sistematica, diari di bordo.
Data inizio prevista	02/10/2018
Data fine prevista	28/05/2019
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	CRMM82201L
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Italiano no problem 2



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: E ora parlo io! (Liv.1)

Dettagli modulo

Titolo modulo	E ora parlo io! (Liv.1)
Descrizione modulo	Il Modulo sarà finalizzato al potenziamento delle competenze in lingua madre italiana, soprattutto per quanto riguarda la promozione della lettura e della comprensione del testo, la capacità di argomentazione, la formazione al dibattito, la capacità di dialogo critico e la produzione di contenuti, sia di tipo narrativo che espositivo (anche per la pubblicazione online). Attraverso strategie di peer tutoring e di apprendimento non formale (enigmistica, giochi di ruolo, contest, progettazione e produzione di contenuti online) si promuoverà l'affinamento delle competenze argomentative e lessicali dei ragazzi, utilizzando termini più specifici e tipologie testuali di vario genere e complessità. I risultati attesi sono progressi misurabili dei ragazzi nelle discipline interessate ai moduli; essi saranno monitorati all'inizio, periodicamente ed alla fine mediante osservazione sistematica, prove orali e scritte, diari di bordo, autovalutazioni da parte dei ragazzi.
Data inizio prevista	03/10/2017
Data fine prevista	29/05/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	CRMM82201L
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: E ora parlo io! (Liv.1)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: E ora parlo io! (Liv. 2)

Dettagli modulo

Titolo modulo	E ora parlo io! (Liv. 2)
Descrizione modulo	Il Modulo sarà finalizzato al potenziamento delle competenze in lingua madre italiana, soprattutto per quanto riguarda la promozione della lettura e della comprensione del testo, la capacità di argomentazione, la formazione al dibattito, la capacità di dialogo critico e la produzione di contenuti, sia di tipo narrativo che espositivo (anche per la pubblicazione online). Attraverso strategie di peer tutoring e apprendimento non formale (enigmistica, giochi di ruolo, contest, progettazione e produzione di contenuti online) si promuoverà l'affinamento delle competenze argomentative e lessicali dei ragazzi, utilizzando termini più specifici e tipologie testuali di vario genere e complessità. I risultati attesi sono progressi misurabili dei ragazzi nelle discipline interessate ai moduli; essi saranno monitorati all'inizio, periodicamente ed alla fine mediante osservazione sistematica, prove orali e scritte, diari di bordo, autovalutazioni da parte dei ragazzi.
Data inizio prevista	02/10/2018
Data fine prevista	28/05/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	CRMM82201L
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: E ora parlo io! (Liv. 2)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli



Modulo: Matematica
Titolo: Math Lab

Dettagli modulo

Titolo modulo	Math Lab
Descrizione modulo	La matematica proposta nel Math lab è una matematica "del fare", che si colloca nel vissuto quotidiano dei ragazzi, che permette loro di agire in prima persona e che valorizza la ricerca attiva ed il cooperative learning. Scopo del laboratorio è, infatti, sperimentare, grazie all'azione concreta, i concetti legati alla matematica, che diviene il contesto per porsi problemi significativi, per affrontarli e per trovare le soluzioni. In altre parole, la matematica viene "problematizzata" nel senso che gli studenti sono chiamati a trovare soluzioni concrete a problemi di vita reale, che fanno parte della loro esperienza. In questo modo la disciplina esce dall'aula per divenire prassi quotidiana, scoperta, gioco, e non più un insieme di regole e teorie astratte da imparare in maniera mnemonica. Il laboratorio di matematica, in questo modo, rispetto al modo tradizionale di insegnare la materia diviene innovativo ed include tutti.
Data inizio prevista	05/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	CRMM82201L
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Math Lab

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Math Lab 2

Dettagli modulo

--	--



Titolo modulo	Math Lab 2
Descrizione modulo	La matematica proposta nel Math lab è una matematica “del fare”, che si colloca nel vissuto quotidiano dei ragazzi, che permette loro di agire in prima persona e che valorizza la ricerca attiva ed il cooperative learning. Scopo del laboratorio è, infatti, sperimentare, grazie all'azione concreta, i concetti legati alla matematica, che diviene il contesto per porsi problemi significativi, per affrontarli e per trovare le soluzioni. In altre parole, la matematica viene “problematizzata” nel senso che gli studenti sono chiamati a trovare soluzioni concrete a problemi di vita reale, che fanno parte della loro esperienza. In questo modo la disciplina esce dall'aula per divenire prassi quotidiana, scoperta, gioco, e non più un insieme di regole e teorie astratte da imparare in maniera mnemonica. Il laboratorio di matematica, in questo modo, rispetto al modo tradizionale di insegnare la materia diviene innovativo ed include tutti.
Data inizio prevista	04/10/2018
Data fine prevista	30/05/2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	CRMM82201L
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Math Lab 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Speak yourself out

Dettagli modulo

Titolo modulo	Speak yourself out
----------------------	--------------------



Descrizione modulo	Il modulo è finalizzato al potenziamento delle competenze di base in inglese soprattutto per alunni che presentano difficoltà specifiche nell'apprendimento. L'approccio alla lingua sarà soprattutto orale, privilegiando metodologie attive. Il registro privilegiato sarà di tipo colloquiale/dialogico con l'uso dell'approccio funzionale. Le attività e le tecniche utilizzate permetteranno un ruolo attivo dell'alunno attraverso la partecipazione diretta in attività di drammatizzazione, problem solving, lavoro a coppie, dialoghi a catena, simulazione/role playing in cui la lingua sarà usata in scambi dialogici relativi a contesti di vita quotidiana, con uso di lessico, strutture e funzioni comunicative appropriate e adatte allo scopo. Conoscere una lingua, significa, infatti, capacità di produrre frasi con lessico, strutture e funzioni adeguate al contesto. Verranno proposte attività con l'ausilio della LIM, dall'ascolto di autentiche conversazioni alla proposta di esercizi interattivi per il rinforzo di aspetti comunicativi, grammaticali, dal drag & drop, al fill in the blank, favorendo l'interazione, la motivazione, facendo 'vivere' la lingua. Si stimolerà il confronto e l'apprendimento cooperativo nel gruppo, affinché gli alunni possano trovare con l'aiuto dei pari, supervisionati dall'insegnante, strategie per un metodo di studio efficace e stimoli per accendere o sostenere l'interesse verso la materia. Le verifiche saranno costanti sia iniziali, sia periodiche sia finali mediante produzione orale e scritta, prove di ascolto e comprensione, drammatizzazioni, osservazioni.
Data inizio prevista	05/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	CRMM82201L
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Speak yourself out

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Speak yourself out (2)

Dettagli modulo

Titolo modulo	Speak yourself out (2)
----------------------	------------------------



Descrizione modulo	Il modulo è finalizzato al potenziamento delle competenze di base in inglese soprattutto per alunni che presentano difficoltà specifiche nell'apprendimento. L'approccio alla lingua sarà soprattutto orale, privilegiando metodologie attive. Il registro privilegiato sarà di tipo colloquiale/dialogico con l'uso dell'approccio funzionale. Le attività e le tecniche utilizzate permetteranno un ruolo attivo dell'alunno attraverso la partecipazione diretta in attività di drammatizzazione, problem solving, lavoro a coppie, dialoghi a catena, simulazione/role playing in cui la lingua sarà usata in scambi dialogici relativi a contesti di vita quotidiana, con uso di lessico, strutture e funzioni comunicative appropriate e adatte allo scopo. Conoscere una lingua, significa, infatti, capacità di produrre frasi con lessico, strutture e funzioni adeguate al contesto. Verranno proposte attività con l'ausilio della LIM, dall'ascolto di autentiche conversazioni alla proposta di esercizi interattivi per il rinforzo di aspetti comunicativi, grammaticali, dal drag & drop, al fill in the blank, favorendo l'interazione, la motivazione, facendo 'vivere' la lingua. Si stimolerà il confronto e l'apprendimento cooperativo nel gruppo, affinché gli alunni possano trovare con l'aiuto dei pari, supervisionati dall'insegnante, strategie per un metodo di studio efficace e stimoli per accendere o sostenere l'interesse verso la materia. Le verifiche saranno costanti sia iniziali, sia periodiche sia finali mediante produzione orale e scritta, prove di ascolto e comprensione, drammatizzazioni, osservazioni.
Data inizio prevista	04/10/2018
Data fine prevista	30/05/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	CRMM82201L
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Speak yourself out (2)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
NOI SIAMO COMPETENTI !	€ 40.656,00
TOTALE PROGETTO	€ 40.656,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 37124)
Importo totale richiesto	€ 40.656,00
Num. Delibera collegio docenti	Prot. n 1631B15 Delibera n. 9
Data Delibera collegio docenti	22/03/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	Prot. n.1815A22 Delibera n. 26
Data Delibera consiglio d'istituto	04/04/2017
Data e ora inoltro	10/04/2017 17:40:41
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>Italiano no problem</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>Italiano no problem 2</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>E ora parlo io! (Liv.1)</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>E ora parlo io! (Liv. 2)</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Math Lab</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Math Lab 2</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Speak yourself out</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Speak yourself out (2)</u>	€ 5.082,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC CREMONA QUATTRO
(CRIC82200G)

	Totale Progetto "NOI SIAMO COMPETENTI !"	€ 40.656,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 40.656,00	