

B. E. S. Bisogni Educativi Speciali

Le nuove indicazioni
ministeriali

Riferimenti normativi

- **Legge 53 / 2003**
- **Direttiva Ministeriale del 27/12/2012:** *“Strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica”*
- **Circolare Ministeriale n. 8 del 6/3/2013:** *“Indicazioni operative”*

Gli studenti con **BES**

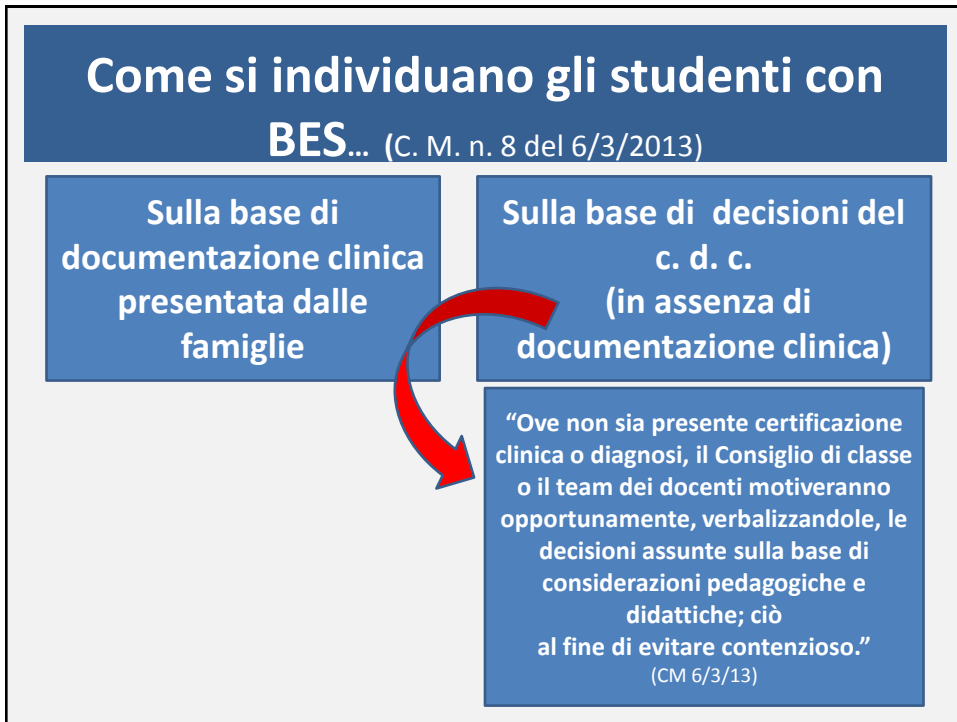
1) **Disabilità**

2) **Disturbi evolutivi specifici**: *Disturbo Specifico di Apprendimento, Disturbi del linguaggio, ADHD (deficit attenzione e iperattività), FIL (funzionamento intellettivo limite: QI 70-85), Ritardo maturativo, Sindrome di Asperger (non certificati con L.104)*

3) **Svantaggio**: *socio-economico, linguistico, culturale*

“Ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare bisogni educativi speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta”

(CM 6/3/13)



Cosa si chiede alla **scuola** (C.M. n.8)

- Coinvolgimento del c.d.c. nella politica per l'inclusione
- Istituzione del gruppo di lavoro e studio (GLI)
- Esplicitazione dell'impegno nel P.O.F.

Compiti dei **consigli di classe**

- Segnalazione alunni con BES sulla base di criteri pedagogici e didattici (non clinici), motivando dettagliatamente le decisioni
- Possibilità di estendere a tutti gli studenti con BES le disposizioni attuative previste dalla L.170/2010
- Stesura del PDP

“Strumento privilegiato è il percorso individualizzato e personalizzato, redatto in un Piano Didattico Personalizzato (PDP), che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare – secondo un’elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata - le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti”

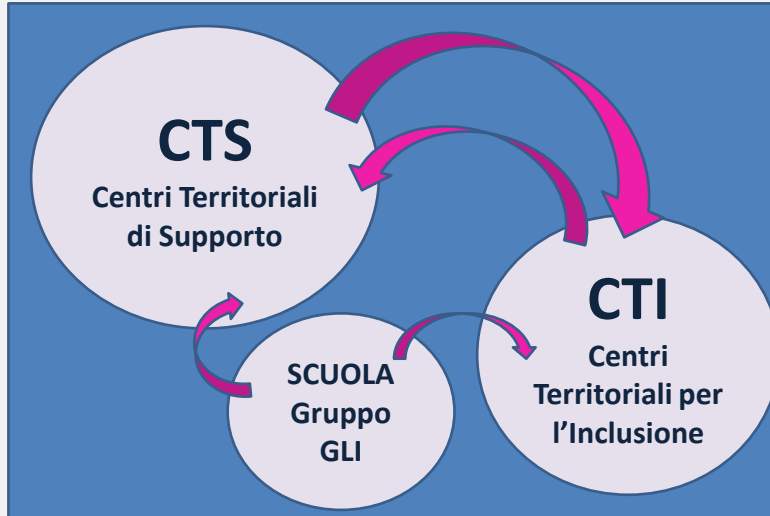
Compiti del *gruppo GLI*

- rilevazione dei BES presenti nella scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi sulla base delle effettive esigenze,
- elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività (PAI)** riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni a.s. (entro il mese di Giugno), discusso e deliberato in Collegio dei Docenti.

Compiti delle *famiglie*

- Consegnare la diagnosi (se esistente)
- Confrontarsi con i docenti del c.d.c. nel caso di segnalazione interna all'Istituto
- Firmare il PDP
- Autorizzare al trattamento dei dati sensibili

La C.M. n.8 prevede azioni a livello *territoriale*



Cosa si dovrà fare nel nostro Istituto

- **Istituire il gruppo GLI** (funzioni strumentali, insegnanti per il sostegno, docenti "disciplinari" con esperienza e/o formazione specifica o con compiti di coordinamento nelle classi, genitori ed esperti istituzionali o esterni in regime di convenzionamento con la scuola) coordinato dal **Dirigente Scolastico**
- **Monitorare i BES nella scuola** (consigli di classe e gruppo GLI)
- **Elaborare una proposta di PAI** (gruppo GLI)
- **Approvare la proposta** (Collegio dei Docenti)
- **Inviare la proposta dell'Istituto all'USR** (gruppo GLI)

E
N
T
R
O

G
I
U
G
N
O

- Adattamento/Approvazione definitiva del PAI
- Programmazione per obiettivi
- Organizzazione degli interventi “si suggeriscono incontri con una cadenza almeno mensile...in orario di servizio o in orario aggiuntivo”
- Raccordo con CTI/CTS per azioni di confronto, condivisione, aggiornamento e formazione
- Valutazione conclusiva

G
r
u
p
p
o
G
L
I

D
A
S
E
T
T
E
M
B
R
E